

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА  
(МАОУ ДО «СП»)

СОГЛАСОВАНО:  
педагогический совет  
протокол

№ 6 от « 22 » 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ ДО «СП»



**Дополнительная общеразвивающая программа  
в области физической культуры и спорта**

**ЦИКЛИЧЕСКИЙ ВИД СПОРТА**

**Легкая атлетика**

Возраст обучающихся: 9-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
тренер – преподаватель  
Шлюнько Д. А.

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи	4
3. Формы и режим реализации программы	4
4. Ожидаемые результаты освоения программы	5
5. Учебно-тематический план и содержание программы	7
6. Учебно-методическое обеспечение программы	13
7. Система контроля	13
8. Материально-техническое оснащение	15
9. Кадровое обеспечение	17

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «ФЦОМОФВ» от 26.05.2021 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная. Данная программа предполагает освоение по двум учебным группам с учебной нагрузкой н 6 и 4 часа.

Разноуровневность программы позволяет предоставлять детям задания дифференцированные по уровню сложности. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала. Программа предполагает освоение содержания исходя из результатов диагностики и физических возможностей участников программы. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать своё обучение для достижения поставленных целей таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные.

На ознакомительном уровне обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта. Предполагается использование минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к овладению данным видом спорта.

Актуальность программы обусловлена положительным оздоровительным эффектом. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер-преподаватель помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Лёгкая атлетика - общеизвестный вид спорта, который пользуется большой популярностью во всем мире, особенно среди молодежи. Занятия лёгкой атлетикой способствуют развитию многих физических способностей: силы рук и плечевого пояса, прыгучести, быстроты реакции, координации движений в пространстве и во времени. Лёгкая атлетика считается одним из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя дети с различными физическими данными, как невысокого роста, так и высокого. Учебные занятия улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе учебно-тренировочных занятий развивается сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма. Также детский спорт развивает дух соперничества между спортсменами в личном зачёте и среди разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам, развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- профилактику асоциального поведения.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий лёгкой атлетикой в спортивном зале и на стадионе. В течение года вместо выбывших обучающихся могут набираться новички.

## **2. Цели и задач программы.**

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством занятий лёгкой атлетикой.

Задачи программы.

образовательные:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация дисциплин входящих в лёгкую атлетику, как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортом;
- обучение технике и тактике в избранных дисциплинах;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

метапредметные:

- способствовать развитию тактического мышления, смекалки, изобретательности;
- способствовать развитию умения самостоятельно принимать ответственные решения; - содействовать развитию физической выносливости;

личностные:

- формировать в ребенке уверенность в своих силах перед участием в показательных выступлениях и соревнованиях различных уровней;
- содействовать воспитанию культуры здоровья и коммуникативной культуры;
- способствовать развитию трудолюбия, взаимопомощи,

Адресат Программы (возраст детей для зачисления на обучение, минимальное количество детей в группах)

## **3. Формы и режим реализации программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика» разработана для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Срок её реализации - 1 год.

На ознакомительном уровне подготовки осуществляется физкультурно - оздоровительная работа, направленная на всестороннюю физическую подготовку и освоение обучающимися выбранного вида спорта.

Минимальная наполняемость учебной группы - 15 человек. Комплекуются разновозрастные группы с разницей не более 2 лет.

Допускается деление группы на 2 подгруппы.

Форма обучения очная.

Режимим занятий. Продолжительность учебных занятий в течение учебного года следующая, при нагрузке 6 часов - занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, при нагрузке 4 часа - 2 раза в неделю по 2 часа.

Расписание занятий составляется и утверждается директором спортивной школы по представлению тренеров-преподавателей с учётом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивных объектов.

Объём и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. 6 часов в неделю - 36 недель с объёмом 216 часов, 4 часа 36 недели и 144 часа. В течение учебного года обучающиеся могут быть переведены на более высокий уровень сложности освоения программы. По окончании обучения, обучающиеся могут быть отчислены или переведены в другие учебные заведения реализующие образовательные программы.

Методы обучения: наглядные (показ, демонстрация), практические (тренировочные упражнения).

#### 4. Ожидаемые результаты освоения программы.

На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы на ознакомительном уровне являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими учебных занятий;
- стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;
- уровень освоения основ техники выполнения упражнений;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Тренер - преподаватель должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями.

Ожидаемые результаты обучения:

СОГ 1	
Будет знать	Будет уметь
- базовые элементы упражнений; - бег на короткие дистанции; - перемещения; - дистанции; - экипировку; - акробатические элементы.	- выполнять перемещения; - стартовые позиции; - выбирать дистанцию; - выполнять самостраховку; - выбирать темп выполнения упражнений; - выполнять сложно-координационные упражнения.
СОГ 2	
Будет знать	Будет уметь
- терминологию; - падения; - гигиенические требования; - средства подготовки; - вести протокол хода соревнований.	- выполнять бег на короткие и длинные дистанции; - выполнять эстафеты в команде; - выбирать скорость выполнения упражнения; - выбирать дистанцию при беге.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
2. Удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
3. Повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
4. Формирование ценностных ориентаций;
5. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
6. Навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
7. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
8. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах); склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя.

## 5. Учебно-тематический план и содержание программы.

С учетом изложенных выше задач представлен примерный учебный план с расчетом на 36 недель занятий непосредственно в условиях Учреждения.

Учебный план тренировочных занятий нагрузка 4 часов в неделю.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая физическая подготовка	62	1	61	Зачёт
2	Специальная физическая и теоретическая подготовка	31	2	29	Зачёт
3	Технико-тактическая подготовка	40	1	39	Зачёт
4	Восстановительные мероприятия	6	1	5	Зачёт
5	Инструкторская и судейская практика	В процессе тренировки			Зачёт
6	Контрольные нормативы	5	1	4	Сдача контрольных нормативов
7	Участие в соревнованиях	(согласно календарному плану)			Участие в соревнованиях
	Всего часов:	144	6	138	

С учетом изложенных выше задач представлен примерный учебный план с расчетом на 42 недели занятий непосредственно в условиях Учреждения.

Учебный план тренировочных занятий нагрузка 6 часов в неделю.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая физическая подготовка	74	2	72	Зачёт
2	Специальная физическая и теоретическая подготовка	70	2	68	Зачёт
3	Технико-тактическая подготовка	60	1	59	Зачёт
4	Восстановительные мероприятия	6	1	5	Зачёт
5	Инструкторская и судейская практика	В процессе тренировки			Зачёт
6	Контрольные нормативы	6	2	4	Сдача контрольных нормативов
7	Участие в соревнованиях	(согласно календарному плану)			Участие в соревнованиях
	Всего часов:	216	8	208	

## Содержание программы.

### Тема 1. Общая физическая подготовка

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

### Тема 2. Специальная физическая и теоретическая подготовка

Теория: Понятие СФП. Костная и мышечная системы. Сердечно - сосудистая и дыхательная системы. Нервная системы. Органы пищеварения и выделения. Взаимодействие органов и систем. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Временные ограничения и противопоказания занятиям видами спорта, предупреждение травм при физкультурно - спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных сил природы в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим. Акробатические упражнения. Подвижные и спортивные игры. Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

### Тема 3. Техничко-тактическая подготовка

Теория. Значение технической подготовки в лёгкой атлетике. Правила соревнований. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике выполнения упражнений. Взаимосвязь техники и тактики.

Тактическая подготовка:

1. Индивидуальные действия в обгоне: выбор места и времени для выполнения обгона на финише.
2. Индивидуальные действия в защите: выбор места и времени при обгоне на финише.

### Тема 4. Восстановительные мероприятия

Теория. Гигиенические средства. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня и питания. Медико-биологические средства. Рациональное питание. Объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливают потребность организма в пищевых веществах и энергии. Энергетическими субстратами служат углеводы, свободные жирные кислоты и кетоновые тела, причем с увеличением длительности нагрузки мобилизация жирных кислот возрастает. Поэтому рацион должен быть высококалорийным. Подбор пищевых продуктов на отдельные приемы пищи зависит от того, когда она принимается (до или после физической нагрузки). При этом следует ориентироваться на время задержки пищевых продуктов в желудке.

Психологические средства восстановления. Эти средства условно подразделяются на психолого-педагогические (оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых и др.) и психологические (регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна).

Педагогические средства. Построение отдельного учебно-тренировочного занятия с использованием вспомогательных средств для снятия утомления: полноценная индивидуальная разминка; проведение заключительной части занятия; правильный подбор снарядов (упражнений) и места тренировки; создание положительного эмоционального фона для проведения занятия и т.п.

Практика. Специальные упражнения для активного отдыха и расслабления.

#### Тема 5. Инструкторская и судейская практика

Юные легкоатлеты готовятся к роли помощников тренера-преподавателя для участия в организации и проведении занятий и массовых соревнований в качестве судей. В процессе обучения и тренировки обучающиеся должны приобрести следующие навыки:

- освоить терминологию, принятой в лёгкой атлетике;
- овладеть основными строевыми командами, уметь построить группу, отдать рапорт;
- уметь подготовить места проведения занятий и соревнований;
- принять участие в судействе учебных и товарищеских забегов в своей группе (по упрощенным правилам).

Тема 6. Контрольные нормативы

Теория. Содержание и методика контрольных испытаний.

Практика. Сдача контрольных нормативов.

Тема 8. Спортивные соревнования, их организация и проведение

Теория. Правила соревнований в лёгкой атлетике по возрастным категориям. Права и обязанности легкоатлетов.

Планирование, организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по лёгкой атлетике.

Практика. Участие в соревнованиях, согласно календарному плану.

#### **Формы аттестации**

Для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме сдачи контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. В начале года проводится входное тестирование.

Приём контрольных нормативов проводится в мае тренером-преподавателем. В течение учебного года приём контрольных нормативов проводится для перевода на более высокий уровень подготовки.

С целью проверки использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий организуется участие обучающихся в соревнованиях различного уровня согласно плану спортивно-массовых мероприятий.

Диагностические средства

По окончании цикла подготовки, обучающиеся должны выполнить нормативные требования физической подготовленности, а также принять участие в соревнованиях.

Участие в соревнованиях:

Внутришкольные соревнования по лёгкой атлетике. От муниципальных до региональных соревнований по лёгкой атлетике среди обучающихся

Контрольные нормативы по физической и технической подготовке  
(на конец учебного года)

8 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	5,6	6,2	7,5	5,8	6,4	7,6
2	Прыжок в длину с места (см.)	155	135	100	150	130	85
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	22	13	8	19	12	7
4	Бег 1000м (мин.)	5,16	6,14	7,36	5,55	7,00	8,32
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	4	2	1	12	7	4

9-10 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	5,1	5,7	6,8	5,3	6,0	7,0
2	Прыжок в длину с места (см.)	175	150	120	160	150	110
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	28	18	11	25	15	9
4	Бег 1000м (мин.)	4,40	5,37	6,50	5,23	6,23	7,46
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	5	3	1	15	8	5

## 11-12 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	5,1	5,5	6,2	5,3	5,8	6,0
2	Прыжок в длину с места (см.)	175	160	150	165	145	135
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	32	23	12	40	30	28
4	Бег 1000м (мин.)	4,20	5,20	6,30	5,00	5,50	7,10
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	7	4	3	19	10	6

## 13 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	5,0	5,4	5,9	5,3	5,7	6,3
2	Прыжок в длину с места (см.)	225	204	158	210	184	143
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	35	26	13	32	23	12
4	Бег 1000м (мин.)	3,35	4,05	5,10	4,00	4,35	5,45
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	13	8	1	30	21	11

## 14 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	4,8	5,2	5,7	5,1	5,5	6,1
2	Прыжок в длину с места (см.)	230	210	171	210	184	143
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	37	28	14	32	25	12
4	Бег 1000м (мин.)	3,30	3,55	5,00	3,50	4,30	5,35
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	14	9	3	31	22	12

## 15 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	4,7	5,1	5,6	50	5,4	6,0
2	Прыжок в длину с места (см.)	235	215	176	210	184	143
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	38	29	15	33	26	13
4	Бег 1000м (мин.)	3,25	3,50	4,52	3,50	4,30	5,35
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	15	10	4	31	22	12

## 16 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	4,6	5,0	5,5	4,9	5,3	5,9
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	220	185	220	195	155
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	38	29	15	34	27	14
4	Бег 1000м (мин.)	3,17	3,42	4,44	3,45	4,20	5,25
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	16	11	5	34	23	13

## 17-18 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый
1	Бег 30 м (сек)	4,5	4,9	5,4	4,8	5,2	5,8
2	Прыжок в длину с места (см.)	245	225	190	220	195	155
3	Поднимания туловища за 30 сек (кол.раз)	39	30	16	34	27	14
4	Бег 1000м (мин.)	3,12	3,35	4,35	3,45	4,20	5,25
5	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лежа (девушки)	17	12	6	35	23	13

## **6. Учебно-методическое обеспечение программы.**

Основными формами тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в стыковых забегах;
- участие в соревнованиях;
- зачеты, тестирования.

Основной формой является групповое учебно-тренировочное занятие. Групповое занятие условно делится на три части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть включает в себя построение группы, переключку, объяснение задач и порядка проведения занятия, выполнение комплекса общеразвивающих и специальных физических упражнений, краткое повторение пройденного материала с разбором ошибок, ознакомление с новыми упражнениями. Основная часть направлена на решение главных задач занятия.

Заключительная часть строится таким образом, чтобы постепенно снизить физическую нагрузку, а также подведение итогов занятий.

Рекомендации по организации образовательного процесса.

На время командировок и болезни тренера-преподавателя предусматривается самостоятельная работа. На самостоятельное обучение предпочтительнее выносить такие предметные области, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка.

Тренер-преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио - и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы).

Расписание занятий должно составляться с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой деятельности.

## **7. Система контроля.**

Контроль является одной из функций управления тренировочным процессом. Объективная информация о состоянии обучающихся в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности позволяет тренеру-преподавателю анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процесс подготовки. Выделяют следующие виды контроля:

- предварительный
- текущий
- итоговый

В ходе реализации программы применяются рефлексивно-аналитические средства оценивания и самооценки, достижений обучающихся: портфолио, карты личностного роста. Психологическая подготовка.

Достижение высокой физической, технической, тактической подготовленности и успешное выступление на соревнованиях невозможны без высокого уровня развития определенных психологических качеств и свойств личности легкоатлета. Знание тренером-преподавателем характера, темперамента, мотивации, волевых качеств каждого обучающегося и команды в целом — один из важных факторов психологической подготовки. Воспитание волевых качеств легкоатлета — в преодолении объективных трудностей овладения техникой и тактикой подготовки, в преодолении сопротивления соперника, необходимости продолжать

работу на фоне утомления, после незначительных травм и т.п. субъективных трудностей (боязнь противника, смущение перед зрителями, недоверие к судьям, неблагоприятное эмоциональное состояние и др.). Практической основой развития психических функций легкоатлета является изучение и совершенствование приемов техники и тактики, решение задач физической и теоретической подготовки. И наоборот. Достижение высокой функциональной, физической и технико-тактической готовности легкоатлета тесно связано с развитием у него психических функций. Чувство уверенности в учебных занятиях и соревнованиях создается путем самовнушения, контроля поведения. Современная легкая атлетика характеризуется большой динамичностью и эмоциональностью действий. В процессе соревнований возникают эмоции спортивного возбуждения (азарт, увлечение), или наоборот (переживание, апатия, страх). Особенно ярко выражены эмоции при равном счете в конце дистанции. Кроме того, проявление тех или иных эмоций зависит от воздействия зрителей. Следует отметить, что неблагоприятные эмоциональные состояния (страх, боязнь, неуверенность, нерешимость) проявляются у редкого количества легкоатлетов. Для снижения неблагоприятных эмоциональных состояний рекомендуется использовать следующие психолого-педагогические приемы:

- разъяснение и убеждение;
- внушение;
- отвлечение внимания.

Приемы саморегуляции:

- самоприказ;
- самовнушение;
- отвлечение внимания.

Характер спортивной деятельности легкоатлета заставляет проявлять целенаправленность и настойчивость, выдержку и самообладание, решительность.

Методы психологической подготовки (убеждение, разъяснение, пример, поощрение, самостоятельное выполнение заданий, усложнение условий при выполнении упражнений, самовнушение, введение в тренировку сбивающих факторов, создание соревновательных условий).

Воспитательная работа. Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Тренер-преподаватель решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

Функции тренера-преподавателя при построении воспитательной работы в коллективе:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого обучающегося;
- помощь в решении возникающих проблем.

Основой формирования коллектива является цель, достижению которой подчинена деятельность его членов. Намеченная цель должна показывать коллективу возможности развития и перспективы. В спорте такой перспективой будет победа в первенстве, турнире, отборочных соревнованиях. Достижение одной цели должно сопровождаться постановкой другой, более сложной. Только в этом случае возможно поступательное развитие коллектива. Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, лекций, экскурсий, участия в различных праздниках, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебно-тренировочным занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Содержание сотрудничества тренера - преподавателя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки, укрепление материально -технической базы МБУ ДО Спортшкола Олимп, шефская помощь, совместные мероприятия детей и родителей);
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в МАОУ ДО «СШ» (участие родителей в работе попечительского совета школы, участие в работе общественного совета содействия семье и школе).

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов

Воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации каждого обучающегося. Особенно важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности, формирование спортивного характера.

Дидактические материалы:

1. Видеоматериалы: исторические видеозаписи, записи последних соревнований, учебные фильмы;
2. Тематическая литература.
3. DVD-записи соревнований с участием ведущих спортсменов и команд Мирового уровня, методические разработки в области лёгкой атлетики.

Требования техники безопасности.

В ходе реализации Программы необходимо руководствоваться инструкциями по охране труда при проведении учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике, при проведении спортивных соревнований.

## **8. Материально-техническое оснащение.**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы по лёгкой атлетике необходимы: спортивный зал, спортивная площадка.

Материально -техническое обеспечение согласно таблице оснащения спортивным оборудованием и инвентарем и Федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта лёгкая атлетика.

1. Табло результатов механическое	штук	2
Барьер тренировочный пружинный		
2. Уровни высоты [мм]: 686, 762, 840, 914, 1000, 1067, 762, 600, 500	штук	77
3. Пистолет стартовый	штук	1
4. Эстафетные палочки	штук	4
5. Пьедестал победителей	штук	1
6. Стартовая колодка универсальная стальная	штук	6
7. Тележка для перевозки тренировочных барьеров на колесиках.	штук	1

8. Счетчик кругов двузначный с колоколом	штук	1
9. Копье для метания тренировочное 400 г, 500 г, 600 г, 700 г, 800 г	штук	15
10. Зона приземления для прыжков в высоту	штук	2
11. Водонепроницаемое покрытие для зоны приземления прыжков в высоту	штук	2
12. Решетчатый помост для зоны приземления	штук	1
13. Телескопическое измерительное устройство 3 м для прыжков в высоту	штук	1
14. Планка для прыжков в высоту	штук	5
15. Брусок отталкивания для прыжков в длину и тройным	штук	3
16. Флажок секторный	штук	10
17. Гантели 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг	пара	28
18. Гири спортивные 16 кг	штук	6
19. Гири спортивные 24 кг	штук	6
20. Утяжелители 1 кг, 2,5 кг	штук	20
21. Рулетка 20 м, 30 м, 50 м	штук	6
22. Секундомер электронный	штук	18
23. Табло результатов электронное	штук	2
24. Шиповки	пара	300
25. Стенд-доска информационная	штук	2
26. Эспандеры	штук	40
27. Пульсометры	штук	5
28. Мостик гимнастический для прыжков в высоту	штук	1
Электронное устройство хронометража		
29. (фотофиниш)	комплект	1
30. Маты	штуки	10
31. Набивные мячи	штуки	18
32. Тонометры	штуки	2
33. Набивные мячи	штуки	18
34. Тренажёр для функциональной тренировки	штуки	5
35. Тренажёр Смитта	штуки	1
36. Гиперэкстензия горизонтальная	штуки	1
37. Тренажёр для приседания	штуки	1
38. Тренажёр голень сидя	штуки	1
39. Тренажёр жим лёжа	штуки	1
40. Тренажёр для сгибания-разгибания ног	штуки	2
41. Тренажёр жим ногами	штуки	1
42. Тренажёр жим ногами под углом 40°	штуки	1
43. Тренажёр тяги сидя	штуки	1
44. Скамья для пресса	штуки	1
45. Скамья для жима штанги лёжа	штуки	1
46. Скамья для скручивания с переменным углом	штуки	1
47. Конь спортивный	штуки	1
48. Шведская стенка	штуки	4
49. Штанги с блинами	коплт	5

**Условия питания обучающихся:** питание не осуществляется

## 9. Кадровое обеспечение.

Для реализации данной дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессиональный стандарт».