**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»**

**Программа развития системы наставничества МАОУ ДО «ДЮСШ»**

**Цель:**

Создание в МАОУ ДО «ДЮСШ» условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
3. Совместно планировать развитие и роста профессиональных качеств молодых специалистов с наставником.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой понимается устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций МАОУ ДО «ДЮСШ».

**Работа с молодыми специалистами строится с учетом трех аспектов их деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Старший тренерпреподаватель – молодой специалист»  |  "Молодой специалист – ребенок и его родитель"   |  "Молодой специалист – коллега"   |
| **-** создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами,**-** знакомство с методическим кабинетом. | - формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей; | - оказание поддержки со стороны коллег.  |

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

* + уровень базового образования, насколько хорошо теоретически подготовлены;
	+ индивидуальных особенностей.
	+ уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
	+ имеют ли практический опыт с детьми.

**Формы и методы**

**работы с молодыми специалистами**

консультирование

групповое

индивидуальное

Активные

методы

Семинары

Практические

занят

ия

Мастер

-

классы

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях и практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

Н

аставник

Молодой специалист

Р

уководитель

развивает

свои деловые

качества

повышает свой

профессиональный

уровень в процессе

взаимообучения

получает знания,

развивает навыки и

умения, повышает

свой

профессиональный

уровень и

способности;

развивает

собственную

профессиональную

карьеру; учится

выстраивать

к

онструктивные

отношения с

наставником

повышает

и

культурный

профессиональный

уровень

подготовки

кадров;

улучшаются

взаимоотношения

между сотрудниками.

 В работе наставников считается важным не допустить излишней опеки, так как он не сможет быстро и эффективно адаптироваться в среде учебно-тренировочного процесса и в дальнейшем организации физкультурно – спортивных мероприятий.

Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Наставник должен быть максимально тактичным в своих высказываниях, особенно если они носят критикующий характер.

Молодой тренер-преподаватель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Нередко мы анализируем работу тренера-преподавателя, руководствуясь внешними признаками. Спокойно на учебно – тренировочных занятиях – значит, все в порядке. Главное не внешняя дисциплина, а то, сумел ли педагог воспитать в процессе тренировочной деятельности качества, умения детей в определенной дисциплине или вида спорта, научил ли с уважением относиться к окружающим, умеет ли вовремя

оказать помощь всем, кто в ней нуждается. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а, заметив педагогические успехи новичка, непременно отметить их вслух. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Оценка деятельности молодых специалистов проводится в двух вариантах:

* аттестация на соответствие с занимаемой должности;
* аттестация на квалификационную категорию
* мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста
* регулярная оценка (ежемесячная, ежеквартальная и ежегодная) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения. Данный вид оценки регулируется положением по стимулирующим выплатам, а также внутренней оценки качества образования МАОУ ДО «ДЮСШ».

Мы считаем, что в коллективе, где опора на положительные качества тренера-преподавателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий тренер-преподаватель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Под обучением молодых специалистов в детско - юношеской спортивной школе понимается:

* обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе методического (тренерского) и педагогического советов;
* самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
* обучение на тематических курсах, курсах повышения квалификации;
* организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  | Содержание работы  |
| 1й этап 1-й год работы Период адаптации самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;  задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально,  |  Адаптационная работа включает в себя:  - беседа директора школы при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДЮСШ, традициями, определение рабочего места.  Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. -знакомство со спортивной школой, представление молодого тренера-преподавателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста)  |

|  |  |
| --- | --- |
| укрепить веру в себя.   | -анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);  * молодой тренер-преподаватель несколько дней под руководством наставника проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с учебно-тренировочной группой детей наставника. За это время он знакомится с учащимися, родителями, изучает расписание занятий группы, документацию и т. д. Все возникшие вопросы обсуждаются после проведения УТЗ в присутствии наставника.

 * по возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный тренер-преподаватель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.
* дидактическая подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с учащимися
* оценка его педагогической деятельности. Старший тренер - преподаватель должен быть максимально тактичным в своих высказываниях, особенно если они носят критикующий характер.

 Молодой тренер-преподаватель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  -закрепление тренера – преподавателя (наставника) за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему тренеру-преподавателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист. * составление совместного плана молодого специалиста и наставника;

Самообразование тренера – преподавателя – лучшее обучение (выбор методической темы. Молодым тренерам - преподавателям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год), разработка индивидуального плана профессионального становления.   |
| II этап 2-3- й годы процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с учащимися, | * изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДЮСШ;
* повышение своего профессионального мастерства - посещение открытых мероприятий: методические объединения (МО) учителей физкультуры, участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и
 |
| формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег.  | дистанционно;  * показ открытых учебно-тренировочных занятий на уровне школы;
* приобщение педагогов к подготовке и посильному участию в проведении методических (тренерских),

педагогических советах; * диспуты, деловые игры, мастер-классы, тренинги и многое другое.
* проведение семинаров- практикумов по темам.
 |
| III этап  4 - 5 й год работы  | - складывается система работы, имеются собственные разработки. - тренер-преподаватель внедряет в свою работу новые технологии;  |
|  IV - этап 6 й год работы  |  - происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.    |

**Результативность:**

1. Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
2. У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

**АНКЕТА для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
	* в календарно – тематическом планировании
	* проведении УТЗ
	* участие в проведении и организации мероприятий
	* общении с коллегами, администрацией
	* общении с учащимися, их родителями
	* другое

(допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Представляет ли для вас трудность:
	* формулировать цели учебно – тренировочных занятий;
	* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия;
	* мотивировать деятельность учащихся;
	* подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;
	* активизировать учащихся в обучении;
	* организовывать сотрудничество между учащимися;
	* организовывать само и взаимоконтроль учащихся;
	* другое

(допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
	* cамообразованию
	* семинару
	* курсам повышения квалификации
	* мастер – классам
	* методическому (тренерскому) совету
	* индивидуальной помощи со стороны Заместителя директора по УВР
	* индивидуальной помощи со стороны наставника
	* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
	* типы занятий, методика их подготовки и проведения
	* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
	* приемы активизации учебно-тренировочной деятельности учащихся
	* учет и оценка знаний учащихся
	* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
	* урегулирование конфликтных ситуаций
	* формы работы с родителями
	* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
	* другое

(допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_